

DESCRIZIONE DEI MODULI

Lingua madre Matematica e scienze

TITOLO MODULO	LEGGO E... VEDO (BASE)
<p>Descrizione modulo Lingua madre</p>	<p>Il modulo è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze di lettura e comprensione di testi descrittivi che hanno come oggetto ambienti interni o esterni di cui gli alunni hanno esperienza diretta. Il percorso parte dalla lettura di descrizioni oggettive di spazi interni di abitazioni, aule scolastiche, ambienti urbani ed extraurbani con caratteristiche simili o uguali a quelle che gli alunni vivono quotidianamente.</p> <p>Prima fase. In assetto individuale, gli ambienti proposti nelle descrizioni vengono scomposti negli elementi essenziali costitutivi, sia attraverso l'uso di immagini singole ed etichette mobili su cartoncino e/o su supporto digitale, in modo che l'attività possa essere svolta anche da alunni con disabilità lieve o DSA. Per facilitare il potenziamento del lessico di alto uso e/o specialistico (in caso di descrizione di paesaggio), si crea un repertorio di termini e significati a disposizione di tutti, su supporto cartaceo e digitale. Per creare efficaci connessioni multidisciplinari, gli elementi linguistici nominali sono proposti anche in inglese e francese, così come gli elementi linguistici verbali nella loro forma essenziale.</p> <p>Seconda fase. In assetto individuale, di ogni elemento vengono individuati caratteri formali essenziali (forma, colore, dimensioni complessive), attraverso schede strutturate ed elementi visuali di riferimento. Per quanto riguarda, in particolare, forme e dimensioni, vengono messe a disposizione, attraverso un pannello murale, le figure geometriche piane e un 'metro' in scala 1:1.</p> <p>Terza fase. In assetto cooperativo, gli alunni scelgono alcuni degli elementi individuati e ne modificano una o più caratteristiche e ricostruiscono un altro testo descrittivo, reale o fantastico, e ne eseguono la rappresentazione grafica; questo prodotto è realizzato su supporto digitale o cartaceo.</p> <p>Durante la prima e la seconda fase, le attività degli alunni sono registrate attraverso schede di osservazione sulle seguenti abilità: per la prima fase, comprensione del testo nel suo complesso; comprensione dei termini comuni; comprensione dei termini specialistici. Per la seconda fase: padronanza lessicale; riconoscimento delle forme; riconoscimento delle dimensioni generali. Per la terza fase, invece, la valutazione avviene sia sul testo descrittivo prodotto, sia sulle competenze relazionali, organizzative e digitali attraverso un'apposita rubrica.</p>

TITOLO MODULO	LEGGO E... VEDO (AVANZATO)
<p>Descrizione modulo Lingua madre</p>	<p>Il modulo è finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze di lettura e comprensione di testi descrittivi che hanno come oggetto ambienti interni o esterni di cui gli alunni non hanno esperienza diretta, ma appartengono ad ambienti e contesti lontani nello spazio e/o nel tempo. Il percorso parte dalla lettura di descrizioni oggettive di spazi interni di edifici per abitazione, ambienti urbani ed extraurbani appartenenti a determinate epoche storiche e/o a luoghi geografici lontani da quelli in cui vivono gli alunni.</p> <p>Prima fase. In assetto individuale, gli ambienti proposti nelle descrizioni vengono scomposti negli elementi essenziali costitutivi attraverso schede strutturate ed etichette, in modo che l'attività possa essere svolta anche da alunni con disabilità lieve o DSA. Per facilitare il potenziamento del lessico di alto uso e/o specialistico (in caso di descrizione di paesaggio), si crea un repertorio di termini e significati a disposizione di tutti, su supporto cartaceo e digitale. Per creare efficaci connessioni multidisciplinari, gli elementi linguistici nominali sono proposti anche in inglese e francese, così come gli elementi linguistici verbali nella loro forma essenziale.</p> <p>Seconda fase. In assetto individuale, di ogni elemento vengono individuati caratteri formali essenziali (forma, colore, dimensioni complessive), attraverso schede strutturate ed elementi</p>

	<p>visuali di riferimento. Per quanto riguarda, in particolare, forme e dimensioni, vengono messe a disposizione, attraverso un pannello murale, le figure geometriche solide e una pianta dell'aula in scala.</p> <p>Terza fase. In assetto cooperativo, gli alunni scelgono alcuni degli elementi individuati e ne modificano una o più caratteristiche e ricostruiscono un altro testo descrittivo, reale o fantastico, seguendo un criterio 'estetico' dichiarato (miglioramento, semplificazione, ecc.) ; questo prodotto è realizzato su supporto digitale o cartaceo.</p> <p>Durante la prima e la seconda fase, le attività degli alunni sono registrate attraverso schede di osservazione sulle seguenti abilità: per la prima fase, comprensione del testo nel suo complesso; comprensione dei termini comuni; comprensione dei termini specialistici. Per la seconda fase: padronanza lessicale; riconoscimento delle forme; riconoscimento delle dimensioni generali. Per la terza fase, invece, la valutazione avviene sia sul testo prodotto, sia sulle competenze metodologiche e relazionali attraverso rubrica valutativa.</p>
--	---

TITOLO MODULO	LA MATEMATICA OGGI
<p>Descrizione modulo Matematica</p>	<p>Il modulo ha la finalità di recuperare le competenze di base attraverso le nuove metodologie didattiche. Durante tutto il percorso saranno proposti i temi suddivisi secondo l'impostazione INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Spazio e figure - Dati e previsioni -Relazioni e funzioni <p>Dopo un momento di verifica delle competenze in ingresso il docente tratterà gli argomenti prevedendo alla fine di ogni singolo incontro una restituzione finale mediante la creazione di giochi sull'argomento svolto.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno: il cooperative learning e la flipped classroom.</p> <p>Il progetto, rivolto ad alunni di classi prime e seconde, mira a rafforzare e approfondire le conoscenze acquisite in ambito matematico curricolare e ad arricchirle di concetti spendibili nel prosieguo dell'attività formativa. Inoltre si propone di sviluppare il pensiero creativo e le capacità intellettive, presentando gli argomenti come un divertimento e sfatando l'idea che la Matematica non possa essere una materia piacevole e stimolante. Le attività previste, infatti, hanno come scopo principale quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati sui libri di testo, ma in grado di aumentare la loro attenzione e di stimolare la loro curiosità. La veste volutamente ludica e le modalità di approccio cooperativo tendono a superare il pregiudizio sulla matematica intesa come insieme di definizioni, regole e di enti geometrici da memorizzare, ma come momento di apprendimento creativo. Lo scopo sarà quello di presentare la Matematica attraverso problemi di realtà e di implementare attraverso strumenti informatici delle risorse dalle quali ottenere modelli di esecuzioni di problematiche reali.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere affrontare semplici problemi matematici legati alla realtà (coerenti con il programma svolto dagli alunni partecipanti al percorso) - Sapere ricercare e utilizzare le risorse reperibili in rete - Sapere scomporre un problema in elementi essenziali e sapere ricomporre lo stesso mediante procedura logica <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi geometrici - Elementi algebrici <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning, Flipped Classroom, didattica laboratoriale <p>Risultati Attesi</p> <p>Gli alunni al termine del percorso devono essere in grado di analizzare semplici problemi di realtà e saperli scomporli in problemi elementari risolvibili.</p>

TITOLO MODULO	<p style="text-align: center;">LEGGO... I NOSTRI COMPORTAMENTI VERSO L'AMBIENTE.</p>
<p>Descrizione modulo Scienze</p>	<p>Il modulo è finalizzato all'analisi dei comportamenti individuali e familiari verso l'ambiente, attraverso il concetto di 'impronta ecologica': con l'acquisizione di conoscenze sul tema delle energia e della distribuzione delle risorse sul pianeta, ci si pone l'obiettivo intermedio di valutare se le abitudini di vita siano conformi ad un criterio generale di razionalizzazione delle risorse stesse e di riduzione degli sprechi. L'obiettivo finale è la formazione della consapevolezza ecologica sull'impatto che le proprie scelte quotidiane hanno sugli assetti generali, secondo la mentalità del 'pensare globalmente, agire localmente'. Obiettivo correlato all'acquisizione di concetti scientifici è il potenziamento del lessico specialistico, attraverso specifici strumenti strutturati.</p> <p>Prima fase. Gli alunni, in assetto individuale, leggono testi specifici tratti da siti di divulgazione scientifica per ragazzi, e, usando una scheda strutturata, individuano termini nuovi, a cui corrispondono significati nuovi, e li inquadrano nel panorama delle conoscenze già acquisite.</p> <p>Seconda fase. Gli alunni calcolano l'impronta ecologica propria e della propria famiglia, in assetto individuale, usando una scheda strutturata.</p> <p>Terza fase. Il gruppo di alunni è diviso in sottogruppi omogenei, ciascuno con funzione diversa: elaborazione di statistiche, grafici e tabelle, usando strumenti digitali, sui valori delle impronte ecologiche forniti dai singoli; ricerca e selezione sintetica di carte tematiche sulla distribuzione delle risorse disponibili sul pianeta e degli sprechi; ricerca e selezione di immagini ad impatto emotivo per la sensibilizzazione.</p> <p>Quarta fase: In assetto collettivo, creazione di un repertorio di materiali utili (tabelle, grafici, schede, descrizioni, immagini) per la costruzione di poster.</p> <p>Quinta fase. Il gruppo di alunni è diviso in sottogruppi eterogenei, ciascuno dei quali attinge alle risorse raccolte per produrre un poster digitale, in cui si trovino: i dati numerici presentati attraverso grafici e/o tabelle; almeno una carta tematica; una proposta migliorativa, sul livello locale o globale.</p> <p>Sesta fase. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro, attraverso una scaletta strutturata: descrizione del prodotto; esposizione della propria proposta; esposizione di criticità e punti di forza del lavoro. Tale esposizione costituisce la verifica finale su: lessico e conoscenze specifiche; competenze metodologiche, approccio scientifico ai problemi generali.</p>

TITOLO MODULO

LEGGO... I COMPORTAMENTI DEGLI ALTRI POPOLI VERSO L'AMBIENTE

<p>Descrizione modulo Scienze</p>	<p>Il modulo è finalizzato all'analisi dei comportamenti individuali e familiari verso l'ambiente, attraverso il concetto di 'impronta ecologica' con l'acquisizione di conoscenze sul tema delle energie e della distribuzione delle risorse sul pianeta, ci si pone l'obiettivo intermedio di confrontare le abitudini europee con quelle di altre comunità nel mondo. L'obiettivo finale è la formazione della consapevolezza ecologica sull'impatto che le proprie scelte quotidiane hanno sugli assetti generali, secondo la mentalità del 'pensare globalmente, agire localmente'. Obiettivo correlato all'acquisizione di concetti scientifici è il potenziamento del lessico specialistico, attraverso specifici strumenti strutturati.</p> <p>Prima fase. Gli alunni, in assetto individuale, leggono testi specifici tratti da siti di divulgazione scientifica per ragazzi, e, usando una scheda strutturata, individuano termini nuovi, a cui corrispondono significati nuovi, e li inquadrano nel panorama delle conoscenze già acquisite.</p> <p>Seconda fase. Gli alunni calcolano l'impronta ecologica propria e della propria famiglia, in assetto individuale, usando una scheda strutturata.</p> <p>Terza fase. Il gruppo di alunni è diviso in piccoli sottogruppi omogenei (2-3 alunni) ciascuno con funzione diversa: elaborazione di statistiche, grafici e tabelle, usando strumenti digitali, sui valori delle impronte ecologiche calcolati; ricerca e selezione di carte tematiche, testi e dati sulle rapporti tra comunità e ambiente in varie parti del mondo; ricerca e selezione di immagini ad impatto emotivo. Tutti gli alunni portano anche un racconto di abitudini e stili 'ecologici' del passato, raccogliendo testimonianze di anziani del posto.</p> <p>Quarta fase. Collettivamente, creazione di un repertorio di materiali (tabelle, grafici, schede, descrizioni, immagini) per la costruzione di poster.</p> <p>Quinta fase. Il gruppo di alunni è diviso in sottogruppi eterogenei, ciascuno dei quali attinge alle risorse raccolte per produrre un poster digitale, in cui si trovano: i dati numerici presentati attraverso grafici e/o tabelle; il confronto tra le abitudini proprie e quelle di altri.</p> <p>Sesta fase. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro attraverso una scaletta: descrizione del prodotto; esposizione della propria proposta; autovalutazione. Tale esposizione costituisce verifica finale su: lessico e conoscenze specifiche; competenze metodologiche; approccio scientifico ai problemi generali; consapevolezza delle differenze culturali</p>
--	--